

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №78 «ЕЛОЧКА»

(МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №78 «Елочка»)

Бульвар Касимова, д.19, г. Набережные
Челны, Республика Татарстан, 423832



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕ
МУНИЦИПАЛЬ БЕРӨМЛЕГЕ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ
78 НЧЕ «ЧЫРЫШКАЙ»
КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӨ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Касимов Бульвары, 19нчы йорт, Яр Чаллы
шәһәре, Татарстан 423832

Тел. 8(8552)34-69-61, 34-27-29, detsad78@mail.ru, ИНН 1650086776 КПП 165001001
ОГРН 101616006190 ОКПО 57248872

ПРОТОКОЛ №3
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
по теме: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по
развитию речи дошкольников»

от «26» января 2026 г.

Присутствовали: 16 человек

Отсутствовали: 4 педагога (Савинова О.С. Газизуллина Р.Р. – сем.обстоятельства,
Семенова А.А., Хайруллина А.С. – занятия в НЧПК)

Повестка дня:

1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета;
2. Презентация дидактических игр «Аукцион методических находок»;
3. Выступление «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»;
4. Презентация для педагогов «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников»;
5. Деловая игра для педагогов «Быстрый ответ»;
6. Итоги тематической проверки «Системы работы педагогов в направлении речевого развития воспитанников»

По первому вопросу выступила исполняющий обязанности старшего воспитателя Болдина А.А.

Решения педагогического совета №2 выполнены частично.

Воспитатели группы №6, 7 и 8 создали картотеку бесед и игр по ОБЖ; в своей работе используют картотеку бесед по ОБЖ группы №1, 2, 3, 4 и 5; консультацию с родителями по безопасности жизнедеятельности детей, педагоги проводят своевременно; пополнили уголки безопасности дидактическими играми педагоги групп №2, 3, 8; дополнили атрибутами сюжетно-ролевые игры педагоги групп №1, 2, и 3.

По второму вопросу была организована выставка «Дидактические игры и пособия по развитию речи детей дошкольного возраста».

Подведен анализ наличия у педагогов актуальных дидактических игр и пособий. Даны рекомендации о пополнении педагогами своих методических копилочек.

По третьему вопросу слушали воспитателя группы раннего возраста Рожину К.А.

Педагог рассказала об актуальности проблемы развития речи детей. Педагог обозначила, что в современном мире наблюдается тревожная тенденция. Под влиянием

цифровизации, повсеместного использования гаджетов и сокращения живого общения у многих детей отмечается задержка речевого развития, скудный словарный запас и бедность диалогической речи. Дети всё чаще заменяют слова эмодзи, сокращениями или предпочитают невербальное общение.

Игнорирование этой проблемы может привести к серьёзным последствиям: трудностям в освоении чтения и письма, низкой успеваемости и психологическому дискомфорту ребёнка в коллективе.

Таким образом, актуальность проблемы речевого развития заключается в необходимости объединить усилия семьи и педагогов. Наша задача – не просто научить ребёнка говорить, а создать богатую речевую среду, наполнить его мир живым словом, чтобы он мог свободно выражать свои мысли и чувства. Это инвестиция в его интеллектуальное и личностное будущее.

По четвертому вопросу выступила воспитатель логопедической группы Газизуллина Р.Р. с презентацией на тему «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников».

Одной из самых эффективных методик является *мнемотехника*. Использование мнемотаблиц и схем помогает детям запоминать и воспроизводить тексты, составлять рассказы по картинкам и пересказывать сказки. Это визуальная опора, которая делает структуру речи наглядной.

Не менее важны технологии *проектной деятельности*. Когда дети работают над общим проектом, у них возникает естественная потребность в общении, планировании и совместном обсуждении.

Нельзя забывать и о *здоровьесберегающих* технологиях. Развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики. Использование кинезиологических упражнений напрямую стимулирует речевые центры мозга.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Интерактивные доски, образовательные презентации и аудиозаписи позволяют сделать занятие динамичным. Ребёнок активный участник, который может перемещать объекты на экране или озвучивать персонажей.

Таким образом, грамотное сочетание этих технологий позволяет нам создать развивающую среду, в которой каждый ребёнок сможет научиться строить логичные, связные и красивые высказывания.

По пятому вопросу учителя-логопеды групп №1 и 2 подготовили для педагогов деловую игру «Быстрый ответ».

Учителя-логопеды представили педагогам игру с вопросами и ответами, связанные с развитием речи детей. Педагоги смогли в игровой форме актуализировать свои знания, вспомнить забытое.

Обобщили формы, средства работы по развитию речи, содержание художественной литературы для каждой возрастной группы.

Исполняющий обязанности старшего воспитателя Болдина А.А. озвучила итоги тематического контроля в группах №1, 4, 7.

В календарном планировании охвачены виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребёнка, охвачены все формы образовательного процесса (организованная-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО. Во всех группах имеется материал по развитию речи: дидактические игры, художественная литература, различные виды театра, материал для речевого развития, познавательные лэпбуки, демонстрационный и раздаточный материал.

У детей дошкольного возраста развитие речи достигает среднего уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного).

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников остается актуальной и в проверенных группах №1, 4, 7 она решается положительно: через работу с родителями в форме бесед, консультаций, советов, информационных стендов и памяток.

По проведенной работе педагогам зачитан приказ об итогах тематической проверки и даны рекомендации к работе.

Решение педагогического совета:

1. Пополнить методические копилки играми и пособия для развития речи дошкольников.

Разнообразить предметно-развивающую среду наглядными материалами по развитию речи детей, обновить книжный уголок

Срок: 28.02.2026 г.

Ответственные: педагоги ДОУ

Голосовали: За – 14, Против – 0, Воздержались – 0

2. Применять на практике современные технологии, способствующие развитию речи детей

Срок: 28.02.2026 г.

Ответственные: педагоги ДОУ

Голосовали: За – 14, Против – 0, Воздержались – 0

3. Продолжать работу с родителями по консультированию в вопросах развития речи детей.

Комплексно представить в родительском уголке информационную папку с основными направлениями речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову

Срок: 28.02.2026 г.

Ответственные: педагоги ДОУ

Голосовали: За – 14, Против – 0, Воздержались – 0

4. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой.

Срок: 28.02.2026 г.

Ответственные: педагоги ДОУ

Голосовали: За – 14, Против – 0, Воздержались – 0

Председатель: _____ / Ваничкова А.Г.

секретарь: _____ / Болдина А.А.

